

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI
DEL CORSO DI STUDI
(L.425/97 - DPR 323/98 – D. Lgs 62/2017 - OM 65/2022)

a.s.2024-2025

Consiglio della classe 5Ai

DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico

Pubblicato sul sito internet
dell'Istituto
il

Sommario

| | |
|--|----|
| 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 3 |
| PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE | 4 |
| 2. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE | 5 |
| 3.1 Composizione della classe | 5 |
| 3.2 Profitto | 5 |
| 3.2.1 Regolarità degli studi | 6 |
| 3.3 Comportamento | 6 |
| 3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi | 6 |
| 3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione civica ... | 8 |
| 3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento | 9 |
| 3.7 Metodologia CLIL | 9 |
| 3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL) | 9 |
| 3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo | 9 |
| 3.10 Attività integrative ed extracurricolari | 12 |
| 4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA | 13 |
| RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI | 13 |
| (ripetere per tutte le discipline del quinto anno) | 13 |
| 4.1 N° di ore svolte | 13 |
| 4.2 Brevi note sul profitto | 13 |
| 4.3 Brevi note sulla motivazione | 13 |
| 4.4 Brevi note sulla partecipazione | 13 |
| 4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze | 13 |
| 4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina | 13 |
| 4.7 Metodologie didattiche utilizzate | 13 |
| 4.8 Verifiche e valutazione | 13 |
| 4.9 Programma svolto | 13 |
| 4.10 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio | 13 |
| 5. MATERIALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO | 14 |
| 5.1 l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio | 14 |
| 5.2 i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio | |
| 5.3 | |
| Colloquio | 14 |
| 6. ALLEGATI | 15 |
| 6.1 Tabella di corrispondenza voti/giudizi | 15 |
| 6.2 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta | 16 |
| 6.3 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi | 17 |
| 6.4 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno | 18 |
| 7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento | 20 |
| 7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H | 20 |
| 7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL) | 20 |
| 7.3 Valutazioni riportate dagli allievi nelle simulazioni delle prove d'esame (facoltativo) | 20 |
| 8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE | 21 |

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente | Materia | Ore settimanali |
|----------------------|--|-----------------|
| AMBROSIO RAFFAELE | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA | 6 (4+2) |
| BENOLI PAOLO | LAB. TPI | 2 |
| BRESSAN MICHELE | RELIGIONE | 1 |
| CERA GIANNA | EDUCAZIONE CIVICA | 1 |
| CORBATTO MARCO | SISTEMI E RETI E TPI | 5+4 |
| DI GIACOMO VALENTINA | LINGUA INGLESE | 3 |
| GAGGIOLI EMANUELA | MATEMATICA | 3 |
| GONNELLI FEDERICA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 |
| SCARAZZOLO SARA | INFORMATICA E G.P.O. | 7+4 |
| SILVESTRI MAURIZIO | INFORMATICA E SISTEMI LABORATORIO | 4+3 |
| TRUDEN MARIA LAURA | G.P.O. LABORATORIO | 1 |

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4^a alla 5^a classe per le seguenti discipline: Italiano e Storia, Matematica, Informatica, Sistemi e reti, Tecnologie e Progettazione Sistemi informatici, Scienze motorie.

Nel passaggio dalla 3^a alla 4^a classe la continuità didattica è stata interrotta limitatamente alle seguenti discipline: Inglese, Sistemi e reti, Tecnologie e Progettazione sistemi informatici, Informatica, ITP informatica.

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- possiede la caratteristica generale di versatilità e di propensione culturale al continuo aggiornamento;
- possiede un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all’evoluzione della professione;
- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, dello sviluppo di applicazioni anche in ambito Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che si rivolgono all’analisi, progettazione, sviluppo, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di computer, sistemi multimediali e di trasmissione dati;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni software;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

In particolare è in grado di:

- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;
- comunicare efficacemente in lingua inglese in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione.

Più specificatamente lo studente dell'articolazione "informatica" approfondisce gli aspetti riguardanti la progettazione e lo sviluppo delle applicazioni informatiche sia tradizionali che distribuite in ambito Web e per dispositivi mobili; la progettazione e l’implementazione di basi di dati, la realizzazione di reti di elaborazione, la configurazione di servizi ed il loro mantenimento; lo studio dei principali protocolli di comunicazione e degli aspetti legati alla sicurezza delle reti.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

La classe 5Ai è composta da 20 allievi, provenienti tutti dalla classe 4Ai. Il gruppo, nel complesso, risulta come già da anni, coeso ed affiatato. A livello didattico si rileva la buona continuità, poiché quasi tutti i docenti operano in questa classe da due o più anni. La classe è apparsa partecipe, attiva e ha risposto in maniera positiva nelle varie discipline, anche se non sono mancati cali di attenzione e di rendimento nelle materie tecniche. Un gruppo ha seguito le attività proposte con costanza e dedizione e ha risposto positivamente alle difficoltà sollecitato direttamente dall'insegnante. L'applicazione personale, soprattutto nell'attività domestica, è risultata in parte superficiale e generalmente finalizzata alle verifiche in classe. La preparazione risulta, per buona parte della classe, mediamente discreta in alcune discipline, anche se non omogenea. Nella classe è presente un allievo con BES per il quale i docenti del Consiglio di Classe hanno predisposto il Piano Didattico Personalizzato.

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

| | Alunni | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------|--------|
| | Maschi | Femmine | Totale |
| Numero | 20 | // | 20 |
| Provenienti da altra scuola | // | // | // |
| Abbandoni/ ritiri durante l'anno | // | // | // |
| Studenti non italofoeni | // | | |
| Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili | 1 BES - Si veda allegato riservato | | |

3.2 Profitto

Almeno metà della classe consegue un profitto discreto, ed in alcuni casi anche ottimo, mentre la restante parte si assesta sulla sufficienza, in particolar modo in alcune materie di indirizzo. La classe evidenzia però, in diversi casi, fragilità nelle conoscenze, competenze ed abilità in una o più discipline anche a causa di un impegno spesso discontinuo e di uno scarso interesse per le attività didattiche.

Pochi studenti hanno manifestato nel percorso scolastico una particolare attitudine per le discipline di indirizzo ed in generale per lo studio, dimostrando un'acquisizione sufficiente o discreta dei contenuti disciplinari, in qualche caso con ottime capacità di analisi e rielaborazione.

La capacità espositiva degli alunni, in forma scritta o orale, appare adeguata solo per la maggior parte degli allievi talvolta anche con una buona capacità di utilizzo del lessico tecnico, umanistico e scientifico. Tuttavia permangono carenze, in alcuni allievi, che evidenziano lievi incertezze nell'esposizione orale e scritta.

3.2.1 Regolarità degli studi

| Numero studenti | Regolari | In ritardo di un anno | In ritardo maggiore di un anno |
|-----------------|----------|-----------------------|--------------------------------|
| 20 | 19 | 1 | // |

3.3 Comportamento

I discenti durante il corso dell'intero anno scolastico hanno dimostrato, a parte in un singolo ed eccezionale caso, di essere giunti ad un grado di maturità conforme al quinto anno di scuola secondaria di secondo grado. Nel complesso, il comportamento è sempre stato corretto, anche se si sono osservati numerosi momenti di cali di attenzione e concentrazione durante l'attività didattica.

La presenza di caratteri più vivaci ha bilanciato la presenza di allievi dal carattere introverso e silenzioso. Tuttavia, non sono mancati attimi di distrazione, non sempre fisiologici, che hanno impegnato i docenti più volte al richiamo all'ordine durante le lezioni.

Durante il viaggio di istruzione di cinque giorni a Monaco di Baviera, la classe ha dimostrato maturità e senso di responsabilità sia nelle relazioni fra pari sia in quelle fra docente ed alunno.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2024-2025 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

OBIETTIVI TRASVERSALI

a) NON COGNITIVI

- porsi in relazione in modo corretto ed imparare a lavorare in gruppo;
- saper utilizzare le fonti di informazione (consultare testi, manuali, dizionari, etc.);
- acquisire la capacità di adattarsi a situazioni nuove attivare percorsi di autoapprendimento;
- acquisire un corretto metodo di studio ed imparare ad organizzare il lavoro;

b) COGNITIVI

- comprensione dei testi, individuazione dei punti principali e capacità di esporre i punti significativi;
- applicazione di principi e regole;
- stabilire connessioni tra cause ed effetti;
- saper collegare argomenti della medesima o di diverse discipline tra loro e cogliere le relazioni semplici;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali;

- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando il lessico proprio di ciascuna disciplina;
- documentare in modo adeguato il proprio lavoro;
- favorire lo sviluppo di capacità progettuali;

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- lezioni frontali e dialogate;
- discussioni guidate;
- problem solving;
- problem posing;
- brainstorming;
- episodi di apprendimento situato;
- lettura, analisi ed interpretazione di testi;
- esercizi relativi alle singole discipline;
- lavori individuali e di gruppo, quali ricerche, sperimentazioni ed elaborazioni di dati;
- proiezioni e commenti di materiali audiovisivi;
- utilizzo di software didattico e applicativo;
- utilizzo della smart tv, degli iPad;
- didattica laboratoriale;
- eventuale utilizzo dei dispositivi personali, comunque solo su autorizzazione dell'insegnante;
- eventuali incontri con rappresentanti ed esperti della realtà esterna (Enti, istituzioni, mondo del lavoro);
- eventuali visite guidate a carattere culturale generale e tecnico-scientifico;
- eventuali corsi di recupero pomeridiani, proposti ed approvati dal Consiglio di Classe, condizionati ad un proficuo impegno da parte degli alunni;

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RIFERITE AL PECUP

Le verifiche dovranno essere proporzionate al numero di allievi ed alle situazioni, ed equamente distribuite nel corso dei vari periodi scolastici, fatte salve le situazioni di necessità. Le verifiche scritte verranno svolte in congruo numero, mentre per quelle orali la loro frequenza sarà legata anche alle situazioni contingenti. Per la corrispondenza tra voti e giudizi formulati si rimanda allo schema confermato e deliberato nel corso del Collegio dei Docenti del 02-09-2024 ed allegato al presente documento. Per la valutazione si dovrà tener conto:

- dei voti attribuiti in un congruo numero di prove scritte, orali e pratiche;
- dell'impegno profuso;
- della progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- della partecipazione al dialogo educativo;

- dell'assiduità nella frequenza.

Per passare dalla misurazione del profitto alla valutazione complessiva dell'allievo relativa al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi specifici si farà riferimento alla griglia presentata nel corso del Collegio dei Docenti del 02-09-2024.

3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione” ed Educazione Civica

| AMBITI | ATTIVITÀ | DISCIPLINA DI RIFERIMENTO E NOME DEL DOCENTE | PERIODO DI SVOLGIMENTO | DURATA COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ |
|--|---|--|--|---|
| LA COSTITUZIONE | L'ordinamento della Repubblica | DIRITTO Prof. Cera | I° periodo n. 7 ore (da ottobre a dicembre) II periodo n. 8 ore (da gennaio a maggio) | 15 ore |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | Educazione Alimentare | SCIENZE MOTORIE Prof. Gonnelli | I° periodo n. 3 ore (da ottobre a dicembre) | 3 ore |
| CITTADINANZA DIGITALE | GDPR; Diritto all'oblio, Cookie e profilazione; SPID e identità digitale; | INFORMATICA (Prof. Scarazzolo) SISTEMI (Prof. Corbatto) | I° periodo n. 3 ore (da ottobre a dicembre) II° periodo n. 3 ore (gennaio-marzo) I° periodo n. 6 ore (febbraio-marzo) | 12 ore |
| | Assemblee di classe, assemblee di istituto, visite didattiche, simulazioni evacuazioni, partecipazione ai progetti, interventi di esperti, iniziative varie proposti dall'Istituto. | TUTTE LE DISCIPLINE | | flessibili |

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto a recuperare in itinere durante il secondo periodo:

3.7 Metodologia CLIL

Nella classe NON è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera – inglese – ma sono state effettuate attività di PCTO nell'ambito del progetto "Global teaching labs" in cui gli studenti hanno svolto attività laboratoriali in lingua inglese. Inoltre, parte dei contenuti – compresi i corsi di certificazione CISCO – sono stati affrontati in lingua inglese.

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Le attività di PCTO proposte a tutta la classe sono riportate di seguito:

Classe 3[^]

Formazione sicurezza di base 4 ore – Formazione sicurezza specifica 8 ore

Progetti svolti all'interno dell'istituto:

- Progetto CO.ME.SE Fondazione Mondo Digitale 15 ore;
- Progetto Global teaching labs: 10 ore;
- Progetto Coding Girls: ore 10;
- Libertà e solidarietà nella società digitale: ore 15;
- Supporto manifestazione Scienza Under 18: ore 5.

Progetti svolti all'esterno dell'istituto:

- Progetto "Servizi IT per I.C. Gorizia 2": ore 11.

Classe 4[^]

Progetti svolti all'interno dell'istituto:

- Corso di sicurezza livello medio: ore 8;
- Progetto Global teaching labs: ore 10;
- Progetto Anitec di Innovazione Digitale: ore 20.

Progetti svolti all'esterno dell'istituto:

- Progetto "Servizi IT per I.C. Gorizia 2": ore 5-10.

Classe 5[^]

Progetti svolti all'interno dell'istituto:

- Progetto Global teaching labs: ore 15;
- Blue Oceans Competition: ore 30;

Progetti svolti all'esterno dell'istituto:

- Visita Uniud: ore 5.

Diversi allievi hanno svolto attività di stage e corsi esterni individuali sulle piattaforme CISCO. Inoltre, ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati.

Orientamento in uscita:

| SCHEDA DI PROGETTAZIONE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN USCITA ISIS "GALILEI FERMI PACASSI" CLASSE 5^A | | | | |
|---|--|---|--|---|
| OBIETTIVI ORIENTATIVI CONOSCENZE | PRATICHE CORRISPONDENTI | ATTIVITÀ/ INIZIATIVA, PERIODO E MONTE ORE PREVISTI | MONTE ORE SVOLTO/ da svolgere | ENTE |
| Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego | Incontri con enti e agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro | Randstad: secondo quadrimestre: incontro su compilazione CV e lettera di presentazione, simulazione colloquio di lavoro 2 ore, 24 febbraio 2025 | 2 | Randstad Randstad |
| Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni | Incontri con enti del terzo settore | Carabinieri, 2 ore 23 gennaio 2025 Aeronautica Militare, 1 ora 12 marzo 2025, | 2 1 | Carabinieri Aeronautica Militare |
| Conoscere i possibili percorsi post- diploma | Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari e corsi ITS; colloqui di orientamento all'interno degli stessi incontri | -Open Day Università di Trieste: primo quadrimestre, 16, 17, 18 ottobre 2024, 6 ore -Open Day Università di Trieste, campus di Gorizia secondo quadrimestre, 16 gennaio 2025 -Open Day ITS di Udine, Pordenone e Trieste: secondo quadrimestre, 5 ore, 28 febbraio 2025 | 6 6 6 | Units Uniid ITS della Regione |
| Conoscere la struttura economica del territorio | Evento legato alla cultura del lavoro e della legalità nel mondo del lavoro; laboratorio per educare e promuovere il lavoro etico | "Lavoriamo per la legalità" track tour organizzato per Go2025 dal Consiglio nazionale dell'Ordine dei consulenti del lavoro - 1 ora e 30 min (11.00-12.30) 7 aprile 2025 | 1 ora e 30 min | Consiglio Nazionale dell'Ordine dei consulenti del lavoro |
| | | | | TOTALE ORE: 30 |

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

- Rappresentazione teatrale dal titolo "Giovane criminale" di Jean Genet;
- Spettacolo "Quello della radio";

- Incontro con l'Arma dei Carabinieri;
- Attività con gli studenti del MIT di Boston;
- Partecipazione all'inaugurazione delle aule di robotica e realtà virtuale;
- Uscita PCTO presso l'Università di Udine;
- Incontro divulgativo con gli ITS di Udine, Trieste e Pordenone;
- Incontro con l'Aeronautica militare;
- Viaggio d'istruzione a Monaco di Baviera (da martedì 18 marzo a sabato 22 marzo);
- Visita della mostra "Ungaretti: poeta e soldato" presso il Museo di Santa Chiara di Gorizia;
- Uscita didattica "Il lavoro viaggia con noi! Un tour per l'orientamento, la legalità e la sicurezza. II° edizione - primavera 2025";
- Incontro in aula magna su: "Mafia: Memoria dei Protagonisti della Lotta Antimafia";
- Presentazione del libro "Vittorio Locchi e il cane Isonzo. Storia di un'amicizia nella Grande guerra" di Serenella Ferrari;

PROGETTO DI DIDATTICA ORIENTATIVA CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5Ai

| ATTIVITÀ (breve descrizione dell'attività che i singoli docenti intendono svolgere con la classe) | DISCIPLINA E DOCENTE DI RIFERIMENTO (docente o eventuale intervento esterno) | DURATA COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Seminari organizzati dall'Università di Udine per le materie di Informatica, Matematica e Fisica; | <ul style="list-style-type: none"> Università degli studi di Udine, facoltà di Informatica, Matematica e Fisica, proff. Corbatto M. e Silvestri M. | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> Analisi comparativa dei piani di studio delle diverse lauree scientifiche offerte dagli atenei regionali | <ul style="list-style-type: none"> prof. Corbatto M. | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> Global Teaching Labs; progetto di robotica in lingua inglese | <ul style="list-style-type: none"> Ricercatori Marcos Espitia-Alvarez e Firas Khalifa da MIT Boston, proff. Benoli P., Corbatto M., Silvestri M. | 17 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | e prof.ssa Scarazzolo S. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Creazione di un portfolio digitale in lingua inglese ed esplorazione della piattaforma regionale planyourfuture.eu | <ul style="list-style-type: none"> Prof.ssa di Giacomo V. | 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> Potenziamento abilità di speaking (Speaking part 3 FCE) sul tema dell'Intelligenza Artificiale in lingua inglese | <ul style="list-style-type: none"> Prof.ssa Di Giacomo V. | 4 |
| Totale | | 48 |

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Alcuni allievi hanno partecipato alle attività extracurricolari per le seguenti attività:

- Corso di cultura aeronautica;
- Certificazione B2 di inglese;
- Corso “Immergersi nella realtà virtuale”;
- Corso sulla robotica educativa;
- Corso in preparazione alle olimpiadi di matematica;
- Gare Bebras dell'informatica;

4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

Per ciascuna materia inserire la relazione finale (come di seguito riportato) dove sono riportati i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Saranno inoltre evidenziati i nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

Si vedano le relazioni finali per singola disciplina caricate digitalmente sul sito istituzionale.

5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

Il Consiglio di Classe non ha svolto alla data attuale alcuna simulazione del colloquio e delle prove scritte. La simulazione della prima prova scritta di italiano è stata programmata per il 20 maggio, mentre il giorno 8 maggio è stata svolta la simulazione della seconda prova scritta. Gli alunni sono stati invitati dai singoli insegnanti ad individuare eventuali collegamenti tra le materie del colloquio.

5.1 Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato

//

5.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

//

5.3 Colloquio

Il Consiglio di Classe non ha ancora svolto una simulazione del colloquio. Durante le ore conclusive, successivamente alla data del 15 maggio, gli studenti avranno modo di simulare il colloquio conclusivo dell'esame di Stato quale attività di ripasso durante le ore delle singole discipline.

6. ALLEGATI

6.1 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

VOTO DESCRITTORE DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE

10 Valutazione di profitto eccellente

Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali.

9 Valutazione di profitto ottimo

Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.

8 Valutazione di profitto buono

Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.

7 Valutazione di profitto discreto

Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.

6 Valutazione di profitto sufficiente

Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.

5 Valutazione di profitto insufficiente

Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.

4 Valutazione di profitto gravemente insufficiente

Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le gravi lacune presenti non gli consentono di conseguire gli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.

3 Valutazione di profitto completamente insufficiente

Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti, ai concetti e alle procedure.

2 Valutazione di profitto pressoché nulla

Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.

1 Valutazione di profitto nulla

L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

6.2 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

INDICATORI DI LIVELLO DELLA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA (delibera del Collegio dei docenti d.d. 02/09/2024)

DIECI

Frequenza regolare, rispetto degli orari;
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto;
Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica;
Interesse e partecipazione attiva e costante a tutte le attività didattiche;
Ruolo propositivo all'interno della classe. Ha consolidato un comportamento coerente con i principi dell'educazione civica.

NOVE

Frequenza regolare, rispetto degli orari;
Costante adempimento delle consegne scolastiche;
Rispetto del regolamento d'Istituto;
Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica;
Vivo interesse e buona partecipazione alle attività didattiche;
Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe. Ha consolidato un comportamento coerente con i principi dell'educazione civica.

OTTO

Frequenza e rispetto degli orari non sempre regolari;
Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche;
Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica;
Saltuario disturbo dell'attività scolastica, documentato da richiami o annotazioni sul registro elettronico;
Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche;
Comportamento poco collaborativo all'interno della classe. Adotta non sempre comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.

SETTE

Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate;
Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;
Episodi di violazione del regolamento scolastico, documentati da note disciplinari sul registro elettronico e per le infrazioni più gravi, da provvedimenti disciplinari;
Frequente disturbo dell'attività scolastica, documentato da note disciplinari sul registro elettronico;
Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline;

Ruolo spesso negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti o provocatori. Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline. Adotta talvolta comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.

SEI

Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate;

Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche;

Episodi di gravi violazioni del regolamento scolastico, seguiti da provvedimenti disciplinari;

Frequenti atteggiamenti scorretti verso le persone documentati da note disciplinari sul registro elettronico;

Disinteresse per le attività didattiche;

Ruolo negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti e/o provocatori ed atteggiamenti discriminatori verso gli altri. L'atteggiamento risulta sporadicamente coerente con i principi dell'educazione civica.

CINQUE ed inferiori

Per quanto riguarda l'insufficienza, tenendo presenti le indicazioni dell'art. 2 comma 3 della legge n. 169 del 30.10.2008 (...correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi) ne segue che, oltre a quanto previsto dalla valutazione precedente (attribuzione del voto 6 in condotta), saranno valutate reiterate gravi violazioni del Regolamento d'Istituto o comportamenti recidivi come previsto dalla Tabella B. L'atteggiamento risulta sporadicamente/mai coerente con i principi dell'educazione civica.

6.3 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Sulla scorta delle indicazioni fornite dal Regolamento sui nuovi Esami di Stato art 15 e allegato A

D. Lgs.62 del 13/04/2017, preso atto che il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, propone che lo stesso sia computato tenendo conto dei seguenti elementi: 1. Media dei voti risultante dallo scrutinio finale per ciascun allievo, il cui valore numerico permette l'inserimento in una delle fasce di punteggio previste dalla tabella A del succitato Regolamento; 2. Di assegnare il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso di: a) Valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (da 0,51-0,99) OPPURE per gli allievi delle classi dalla terza alla quinta di entrambi i seguenti elementi: 1) Voto in condotta uguale o maggiore a 9 (nove) 2) Presenza in attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica che saranno certificate dai referenti l'iniziativa.) "Qualora l'ammissione dello studente alla classe successiva sia stata decisa a maggioranza o in seguito a sospensione di giudizio dal consiglio di classe, in quanto lo studente presentava carenze in una o più discipline ma tali da non compromettere il prosieguo del corso di studi, l'attribuzione del livello superiore della fascia di punteggio, non è determinata esclusivamente dagli elementi di cui sopra ma anche da altre considerazioni quali la numerosità e la gravità delle insufficienze da cui è stato sollevato". Il D. Lvo 62/2017 non fornisce

indicazioni riguardo all'attribuzione del credito formativo ed il DPR 323/1998 che ne era il riferimento risulta abrogato. Il credito formativo, quindi, non è previsto. Nulla vieta però che le competenze acquisite in ambito extrascolastico, se hanno un'effettiva ricaduta sul profitto, possano essere considerate, nell'attribuzione del voto, dal singolo docente e che, eventualmente, possano costituire un elemento per l'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della fascia di riferimento.

6.4 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

ITALIANO:

1. G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, “Qualcosa che sorprende”, vol. 3.1, “Dall’età postunitaria, al primo Novecento”, Pearson Italia, Milano – Torino, 2020;
2. G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, “Qualcosa che sorprende”, vol. 3.2, “Dal periodo traedueguerre ai giorni nostri” Pearson Italia, Milano – Torino, 2020.

STORIA:

1. G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi: Millennium focus, “Il Novecento e l’inizio del XXI secolo”, Editrice LaScuola, 2017.

LINGUA INGLESE:

1. “INSIGHT” Upper Intermediate; Jayne Wildman, Oxford University Press;
2. “Words for Work. IT & Technology”; Sergio Knipe, Sarah Gudgeon, Pearson Longman.

MATEMATICA:

1. Bergamini, Trifone, Barozzi: “Corso base di matematica verde 4A e 4B”, Zanichelli

N. B. Come deliberato in sede di Consiglio di Dipartimento di Scienze e tecnologie informatiche, non sono stati adottati libri di testo per le seguenti discipline: **Informatica, Sistemi e reti** e **TPI**. Per ciascun corso, i docenti hanno selezionato e prodotto materiali messi a disposizione sulla piattaforma “Classroom”. Inoltre, per la disciplina di Sistemi e reti, le classi hanno utilizzato materiali dei corsi di certificazioni CISCO, ITessential e CCNA1.

G.P.O.:

OLLARI PAOLO, “GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 2ED.” - VOL. U (LDM)

RELIGIONE:

Solinas L., “Vita davanti a noi”

EDUCAZIONE CIVICA: //

7. ALLEGATI RIPORTATI SU FASCICOLO CARTACEO PRIVATO ESTERNO AL PRESENTE DOCUMENTO

7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL)

***7.3 Valutazioni riportate dagli allievi nelle simulazioni delle prove
d'esame (facoltativo)***

Si veda fascicolo cartaceo privato esterno al presente documento

8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

| N ° | DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
|--------|-------------------------------|----------------------|-------|
| 1 | LETTERATURA ITALIANA E STORIA | AMBROSIO RAFFAELE | |
| 2 | LABORATORIO TPI | BENOLI PAOLO | |
| 3 | RELIGIONE | BRESSAN MICHELE | |
| 4 | ED. CIVICA | CERA GIANNA | |
| 5 | SISTEMI E RETI E TPI | CORBATTO MARCO | |
| 6 | INGLESE | DI GIACOMO VALENTINA | |
| 7 | MATEMATICA | GAGGIOLI EMANUELA | |
| 8 | SCIENZE MOTORIE | GONNELLI FEDERICA | |
| 9 | INFORMATICA E G.P.O. | SCARAZZOLO SARA | |
| 10 | INFORMATICA E LABORATORIO | SILVESTRI MAURIZIO | |
| 11 | LABORATORIO G.P.O. | TRUDEN MARIA LAURA | |

Gorizia, 15/05/2025

Il Coordinatore della classe
Prof. Raffaele Ambrosio

Il Segretario verbalizzante
Prof. Emanuela Gaggioli

Il Dirigente Scolastico